

**Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»
Региональный этап «Воспитатель года Мурманской области – 2019»**

Конспект образовательной ситуации в старшей группе

«Следы на снегу»



Григорьева Светлана Алексеевна

**Воспитатель
МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 3
г. Полярные Зори**

г. Мурманск

2019 год

Цель: расширение детского кругозора, создание условий для развития познавательной и поисковой деятельности.

Детская цель: помочь оленеводам найти стадо оленей в тундре.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Расширять и уточнять знания воспитанников о жизни коренных жителей Кольского полуострова – саамах.
- Продолжать формировать представления о животном мире тундры, об особенностях приспособления ее обитателей к суровым условиям жизни на севере.

Речевое развитие:

- Обогащать словарь детей (тундра, оленевод, саамы, радиостанция)

Физическое развитие:

- Познакомить с традиционной саамской игрой, развивать быстроту и ловкость.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать бережное отношение к природному и животному миру родного края.
- Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы о природе Севера, рисование лесных обитателей.

Демонстрационный материал:

- изображения животных, обитающих в тундре, и их следов;
- импровизированный сугроб;
- карта Мурманской области;
- мольберт;
- оборудование для проведения эксперимента: емкость с холодной водой, медвежий жир.

Раздаточный материал: фишки трёх цветов (красные, жёлтые, зелёные)

Примерный сценарий образовательной ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию.

Ребята, где мы с вами живём? А как называют народ, который издавна живет на Кольском полуострове? Где они живут? Чем занимаются в тундре?

Раздается звук позывных радиостанции.

Вы слышите эти звуки? Так звучит позывной сигнал радиостанции, вам интересно услышать, о чем говорят?

Звучит радиотелеграмма из тундры от оленеводов: «Всем кто нас слышит. Олени разбежались по тундре, мы просим вас о помощи».

- Ребята вы хотите помочь оленеводам? А сможете?

2. Актуализация знаний.

На чём можно добраться до тундры? Обсуждение всех выдвигаемых версий и коллективный выбор наиболее приемлемой для выполнения поставленной задачи (быстрее и безопаснее добраться до тундры с учетом отсутствия дорог).

Давайте оденемся потеплее и отправимся в путь.

Оглянитесь вокруг, что вы видите? (изображение заснеженной тундры)? На что похож снег? Что ещё мы видим на снегу? Давайте возьмём подзорную трубу (импровизированную) и рассмотрим получше. А чьи это следы? Смогли узнать? Почему? Потому что их много и мы не знаем, кому они могут принадлежать. Вот мы и на месте. Посмотрите, как много следов вокруг. Как вы думаете, кто оставил здесь эти следы?

3. Затруднение в ситуации.

Ребята, опытные охотники умеют читать лесную азбуку по следам. Они сразу могут сказать, какие животные здесь были. А вы знаете, какие животные живут в тундре? Посмотрите вокруг, как много животных живёт в тундре. Ребята, а следы нам помогут найти оленей? Вы знаете, как выглядят следы оленя?

4. «Открытие» нового знания.

Оказывается, по следам можно узнать и внешний облик животного, и его повадки, и даже особенности поведения. Посмотрите, по всей тундре мы видим следы, принадлежащие разным животным. Давайте мы с вами, как настоящие следопыты, попробуем определить, кто из животных оставил эти следы.

Рассматриваем следы.

Медведь. Как вы догадались, что это следы медведя? Почему его следы такие большие? У медведя лапы большие и широкие, чтобы он не проваливался в снег.

Полярный волк. Что напоминают его следы? Цепочку. А как вы думаете почему именно такой след оставляет волк? Осторожно крадётся, охотится на зайцев и северных оленей и потому оставляет аккуратную цепочку следов.

Заяц. На что похоже его следы? Его следы напоминают «галочку». У зайца сильные задние лапы.

Полярная сова. На что похожи её следы? Ее следы легко узнать – они похожи на веточки.

Ребята, но следов оленя мы так и не нашли. Была метель, следы могло замести. Давайте посмотрим повнимательнее по сторонам, может быть еще следы найдем? (следы спрятаны под импровизированным сугробом). Чьи же это следы? Как вы узнали следы оленя? Зачем оленю такие большие копыта? Как они ему помогают?

-Вот мы и узнали, как выглядят следы оленя. Теперь мы сможем помочь оленеводам найти оленей? Конечно, мы сможем найти убежавших оленей, если будем двигаться по следам. Но поймать оленя не так-то просто, давайте попробуем это сделать.

Подвижная игра «Поймай оленя».

Правила игры. Выбираются два оленевода, остальные дети – «олени». Оленеводы при помощи малых обручей ловят оленей. Кого поймали собираются в одном месте. Игра проводится до тех пор, пока не поймают всех оленей.

Ход игры: дети двигаются в разных направлениях изображая "оленей". Ходьба сопровождается текстом.

Ищет свежий ягель

Северный олень.

Он по тундре снежной

Ходит целый день.

Оленеводы идут. (Оленеводы ловят "оленей")

Вот мы и поймали всех оленей. Оленеводы очень рады и благодарят нас за помощь.

5. Включение в систему знаний.

Мы сегодня встретили много животных, которые живут в тундре? Что помогает им пережить холодную зиму? Как звери защищаются от холода? Они накапливают жир летом и весной, чтобы зимой не замёрзнуть. Чтобы понять, как животные приспособились к холодным условиям жизни, давайте проведём опыт.

Опустите руку в воду. Что вы почувствовали? Руке холодно. И если бы сейчас ударил мороз, во что превратилась бы эта вода? Что стало бы с рукой? Теперь вытрите руки и смажем их жиром. Снова опустите руку в воду и подержите. Что вы заметили?

Вывод: Так подкожный жир согревает и помогает зимовать животным в суровых условиях тундры.

А нам пора возвращаться в детский сад. Проходим к нашему транспорту, отправляемся домой.

6. Осмысление.

Смогли мы помочь оленеводам? Какие знания нам помогли?

Что интересного мы с вами узнали в нашем путешествии? Пока мы с вами беседовали, добрались до детского сада.

Вспомните, какие задания мы с вами выполняли. А теперь я предлагаю вам разместить фишки, под картинками с заданиями. Какое задание было для вас самым трудным? (красная фишка), самое лёгкое? (зелёная фишка), самое интересное? (Желтая фишка). Озвучиваем результат.

Мы с вами сегодня узнали много интересного про разных животных, которые живут в тундре. Давайте расскажем об этом другим детям и родителям и создадим книгу «Животные тундры». Пойдемте в группу и начнем работу над ней.

Приложение 1. Следы животных



Заяц



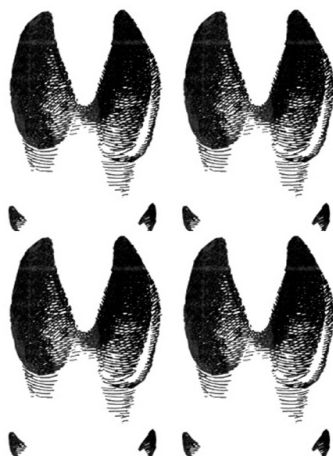
Сова



Волк



Медведь



Олень

Приложение 2. Картинки животных.

